Secretaría de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

Área: Educación Religiosa

2017

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Sebastián de Belalcázar	Educación Religiosa	frei6771@yahoo.es

F 2 Selección de estándares

CICLO: 2 Grados: 4°_5°

ENUNCIADO	**1. COMPRENDE LA VISION RELIGIOSA EN LA VIDA ESCOLAR.** ANTROPOLÓGICO.	**2. DA RAZON DE LA FE EN LA VIDA COTIDIANA.** RELIGIOSO	**3. INTEGRA FE Y VIDA.** CRISTOLÓGICO	**4. APLICA A LA REALIDAD SUS COMPROMISOS.** ECLECIOLÓGICO
VERBO	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**	**ESTÁNDARES DE COMPETENCIA**
Distingo		• La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.	• Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús.	• Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. • Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.
Distingo y analizo	• Las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte.			
Descubro	• La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. • Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno Para que se realice como persona • Su vida de estudiante como	• Que la Biblia es inspirada por Dios con la cooperación del hombre y que su mensaje es actual.	• En María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios. • El peligro de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad.	

	un camino para realizar su vocación. • La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. • Cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean • En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. • Mis errores y me esfuerzo por corregirlos. • Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.			
Comprendo	• La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto. • Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y		• Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. • El motivo y la esencia de la	• La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. • Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la

	diferentes en su forma de realizarse como personas. • Mi propia vida como un don de Dios y como una tarea. • El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. • Y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.		misión de Jesús. • Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús. • La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia.	comunidad eclesial. • Por qué la Iglesia ora por las vocaciones. • Por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos. • La acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación. • La importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.
Deduzco y comprendo				• El estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.
Explico	• Con mis propias palabras la relación entre mis actos y la voluntad de Dios. • El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. • Y doy argumentos sobre lo que quiero ser en mi vida.	• Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. • La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial.	• Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo • Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra.	• Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional. • La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica". • La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones.

				• El papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.
Establezco	• Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. • La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.		• La relación entre hechos de la vida de la Iglesia y hechos de la vida de Cristo.	• Relaciones de semejanza o diferencia entre las propias acciones y de los relatos bíblicos.
Reconozco	• Mis errores y se esfuerza por corregirlos. • Mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. • Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de mi entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación. • La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. • En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que	• Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. • La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. • A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza.	• Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad. • La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora. • En mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús. • A la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor.	• La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos. • La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.

	sirven con autenticidad a la comunidad. • Cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean.			
Expreso	• Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel.		• En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. • Deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret.	• Deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.
Asumo	• Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal.		• Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos…	
Integro	• Mis capacidades y fortalezas hacia su vocación personal.			
Juzgo	• La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.			

Valoro	• La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe. • El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.	• La Sagrada Escritura como historia de Salvación.	• La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad.	• El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana. • La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada. • El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.
Se	• Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación.	• Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación.	• En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.	
Dialogo	• Y confronto la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. • La solución de los conflictos escolares.			
Identifico		• Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia. • La vocación profética en los tiempos de hoy. • La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El. • Con algunos personajes bíblicos. • El testimonio de los principales personajes del A.T.	• El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María. • La vocación cristiana como seguimiento de Jesús. • El proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida.	• La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia. • Los criterios de pertenencia a la Iglesia. • La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión. • Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del

		• Las **c**aracterísticas del género literario profético en la Biblia		matrimonio.
Narro		• Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.		
Analizo		• Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel.		• La historia de las primeras comunidades cristianas.
Confronto		• Mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento		
Justifico		• La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. • Mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos		• Con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.
Distingo		• La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.		
Elaboro		• Mis propias oraciones como medio para comunicarse con	• Y hago oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.	
Relaciono		• La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura. • Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos	• La vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo • La vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional.	• Momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.

			• La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María. • Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María.	
Conozco		• Temas centrales en la enseñanza de los profetas.		• La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. • Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. • Y participo en la vida de mi comunidad eclesial. • El sentido de la vida María en la Iglesia.
Manifiesto		• Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios.		• Sentido de pertenencia a la Iglesia. • Amor y gratitud a María.
Coopero		• Con la labor del personero escolar.		

Comparo		• La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. • Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort.		• La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.
Comparo y diferencio		• La experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.		
Inspiro			• Mi comportamiento en la persona de Jesús.	
Aprecio			• La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle.	
Interpreto			• Las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	
Entiendo			• Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad.	• Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.
Argumento			• Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.	• La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes.
Discuto			• Con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras	
Represento			• Algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con	

			El.	
Reflexiono			• Sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.	
Comparto			• Con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.	
Expongo				• Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. • Razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.
Sustento				• La importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia
Participo				• Con respeto en las celebraciones religiosas. • A mis compañeros su experiencia de amor a Dios.
Muestro				• Respeto por las confesiones religiosas de su entorno. • Admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos
Cuestiono y confronto				• La vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.

Respeto y valoro				• Las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER **Conocer comprender**	**PROCEDIMENTALES HACER analizar aplicar y sintetizar**	**ACTITUDINALES SER** **Evaluar y crear**
Distingo **5° P1** Y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte. **4° P1** Las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús. **5° P4** Las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. **5° P4** Los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida.	**Explico** **4°P1** Con mis propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios. **4°P1** El camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica. **4°P 1** Y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida. **5°P2** Las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. **4°P2** La necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y	**Descubro** **4°P2** La conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. **4°P1** Por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona **4°P1** Mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. **5°P4** La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son.

	eclesial. **5°P4** Las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo. **4°P 3** Por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra. **5°P4** Las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional. **4°P4** La profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica". **5°P4** La misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. **5°P2** el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora.	**5°P1** Cuando he dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean. **5°P1** En mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. **4°P2** Mis errores y se esfuerza por corregirlos. **4°P1** Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.

Comprendo	**Integro**	**Expreso**
4°P1 La relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto **4°P1** Que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. **4°P1** Mi propia vida como un don de Dios y como una tarea. **5° P1** El valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas. **4°P3** Por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. **4°P3** El motivo y la esencia de la misión de Jesús. **4°P3** Quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús. **5°P3** La diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia. **5°P4** La celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. **4° P4** Cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. **4° P4** Por qué la Iglesia ora por las vocaciones. **5°P4** Por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a	**4°P 1** capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal. **Comprendo y Argumento** **5°P4** El derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.	**4°P2** Interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel. **4°P3** En qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. **5°P2** Deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret. **5°P4** Deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado.

familias y comunidades de ser testigos. **5°P4** La acción del Espíritu en el Sacramento de la confirmación. **5° P 4** La importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana.		
<u>Deduzco y comprendo</u> **5°P4** El estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado.		
<u>Reconozco</u> **5° P3** Mis errores y se esfuerza por corregirlos. **4°P1** Mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. **4°P1** Las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación.	**<u>Establezco</u>** **4°P1** Patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. **4°P1** La relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad.	**<u>Asumo</u>** **4°P1** Una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la realización de la vocación personal. **5°P3** Una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos…

5°P4 La realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. **5°P 1** En su entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. **5°P1** cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean **5°P2** Que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. **5°P2** La paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. **5°P2** A Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. **5°P3** Por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad. **4°P3** La forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora. **5°P 1** En mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús. **5°P2** A la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor. **4°P1** La importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos.		

5°P4 La importancia de los sacramentos en la vida del creyente.		
Se **4°P1** Interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación. **4°P2** Usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación. **5°P3** En qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene.	**Juzgo** **5°P3** La diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social.	**Dialogo** **5°P1** Y confronta la diferencia entre el testimonio positivo y negativo de los pueblos y culturas. **5°P2** La solución de los conflictos escolares.
Identifico **4°P2** Algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia. **4°P2** La vocación profética en los tiempos de hoy. **5°P1** La forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El. **4°P2** Con algunos personajes bíblicos. **5°P2** El testimonio de los principales personajes del A.T. **4°P2** Características del género literario profético en la Biblia **4°P1** El carácter sobrenatural y especial de la vocación de María. **4°P4** La vocación cristiana como seguimiento de Jesús. **5°P3** El proyecto de vida que Jesús propone en las	**Narro** **5°P2** Los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento.	

bienaventuranzas **5°P3** Y propone las actitudes de los discípulos de Jesús como testimonio de vida. **5°P4** La acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia. **5°P3** Los criterios de pertenencia a la Iglesia. **5°P4** La forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión. **5°P4** Las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio.		
Distingo **4°P2** La diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso.	**analizo** **5°P2** Los acontecimientos centrales de la Historia de Israel. **5°P4** La historia de las primeras comunidades cristianas.	**Valoro** **5°P1** La vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe. **4°P1** El trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio. **4°P2** La Sagrada Escritura como historia de Salvación. **4°P4** La necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad. **4°P4** El Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana. **5°P4** La misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada.

		5°P4 El sacramento de la Eucaristía como vínculo de amor de los testigos de Cristo.
Conozco **4°P2** Temas centrales en la enseñanza de los profetas. **4°P4** La vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. **4°P4** Las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan. **5°P4** Y participa en la vida de su comunidad eclesial. **5°P4** El sentido de la vida María en la Iglesia.	**Justifico** **5°P4** La necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. **5°P4** Mi comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo.	**Confronto** **4°P2** Mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.
	Elaboro **4°P2** Mis propias oraciones como medio para comunicarse con y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones.	**Manifiesto** **4°P3** Actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios. **5°P3** Sentido de pertenencia a la Iglesia. **5°P2** Amor y gratitud a María.
	Relaciono **5°P1** La Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura. **4°P2** Expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos. **4°P1** La vocación y misión de la Virgen María con la de	**Coopero** **5°P3** Con la labor del personero escolar.

	Jesucristo. **4°P2** La vocación y misión de la Virgen María con mi propia experiencia religiosa y vocacional. **4°P2** La piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María. **4°P2** Las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. **4°P2** Momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo.	
Interpreto **5°P2** Las diferencias entre la imagen que tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.	**Comparo** **5°P3** La propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. **5°P3** Críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. **5°P2** Y diferencia la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento. **5°P3** La diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy.	**Inspiro** **5°P2** Mi comportamiento en la persona de Jesús.
Entiendo **5°P4** Por qué en cada Eucaristía Jesús repite el milagro del amor a Dios y a la humanidad. **5°P4** Por qué la Iglesia tiene por misión ser sacramento de Cristo.	**Discuto** **4°P2** Con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras.	**Aprecio** **4°P3** La vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle

	Represento **4°P3** Algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.	**Reflexiono** **5°P3** Sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas.
	Argumento **5°P3** Por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. **5°P4** La misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. **Expongo** **5°P4** Las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. **5°P3** Razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.	**Comparto** **4°P4** Con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.
	Sustento **5°P4** la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia	**Participo** **5°P2** Con respeto en las celebraciones religiosas. **5°P3** A mis compañeros su experiencia de amor a Dios.
	Cuestiono **4°P4** Y confronta la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.	**Muestro** **5°P4** Respeto por las confesiones religiosas de su entorno. **5°P4** Admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos
		Respeto **5°P4** Y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE TECNICO CIENTIFICO

Área: Educación Religiosa.

2017

CICLO: 2 Grado: 4° y 5°

CICLOS	Ciclo:2 Grado: (4°-5°)
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 2 los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estarán en capacidad de reconocer la vida de Jesús como una opción de proyecto de vida, reflexionar en él y dar testimonio con sus acciones.
Objetivo especifico por grado	**GRADO CUARTO:** Descubrir que la vocación a la vida es un don y una tarea para el hombre dentro de su realización personal, familiar y comunitaria. **GRADO QUINTO:** Reconocer que el autentico testimonio es expresión de la coherencia entre la fe y la vida.

Competencias del componente.	Competencia 1 AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de diferentes situaciones de la vida.	Competencia 2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Competencia 3 RELACIONES INTRA E INTERPERSONALES Reconoce la importancia de relacionarse asertivamente consigo mismo y con los demás para poder vivir en armonía.	Competencia 4 RELACIONES CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Competencia 5 CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	Competencia 6 SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.	Competencia 7 PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve
Niveles de la competencia. SABER	**N1** Reconoce la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía, a partir de situaciones concretas de la cotidianidad.	**N1** Identifica los valores personales, familiares y sociales necesarios para una sana convivencia y para la construcción de una mejor sociedad.	**N1** Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social, aprendiendo a interactuar con el entorno, con los demás y con la naturaleza.	**N1** Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y de lo material, en la interacción con el otro.	**N1** Utiliza los recursos que están a su alcance en forma creativa, demostrando originalidad en sus creaciones diarias para la realización de sus actividades y del proyecto de vida.	**N1** Adquieren significado en su vida las competencias básicas de relación y actuar, las cuales le permiten prepararse para intervenir activamente en el medio en el cual se desarrolla.	**N1** Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones en el medio en el cual se mueve.

	N2 Identifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de una adecuada toma de decisiones que fortalecen las relaciones en su entorno.	**N2.** Describe los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad.	**N2** Interpreta los diferentes estados de ánimo a través de la intervención en las relaciones personales y sociales.	N2 Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la grandeza de su existencia física, en el medio en el cual se desenvuelve.	**N2** Diseña diferentes slogan y materiales decorativos e informativos, utilizando diferentes elementos en la creación de sus trabajos.	**N2** Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social, logrando interactuar armónicamente entre sí para conformar una comunidad**.**	**N2** Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar para llegar a acuerdos.
Niveles de la competencia. **HACER**	**N3** Ilustra los beneficios y perjuicios generados en la toma de decisiones específicas, que favorecen el desarrollo de su madurez personal.	**N3** Aplica los valores adquiridos en su relación en los diversos ámbitos sociales como agente movilizador de competencias comunicativas.	**N3** Asume actitudes de cambio para renovar las relaciones de convivencia, mejorándolas en su entorno familiar y social	**N3** Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad en todos los ámbitos.	**N3** Aplica diferentes pasos en la solución de problemas que confrontan su vida, demostrando cierto grado de madurez en el desarrollo de su personalidad, al desenvolverse con destreza en su entorno y vida familiar.	**N3** Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas, a partir de experiencias significativas.	**N3** Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares que perjudican la convivencia.
	N4 Examina los parámetros adecuados para una buena toma de	**N4** Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los	**N4** Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para	**N4** Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que	**N4** Selecciona herramientas útiles como el diálogo y la mediación, en la	**N4** Determina la necesidad de desarrollar competencias	**N4** Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas, en

	decisiones que fortalecen sus acciones y vivencias en su entorno familiar, escolar y social.	valores y anti-valores en la convivencia cotidiana, e incorporándolos en su vida.	establecer lazos de unión con los demás en el medio en el cual se interactúa.	superan la grandeza del ser humano en todos los campos.	solución de los problemas que se presentan en su cotidianidad.	ciudadanas en la convivencia normal, como textos vivos que lo llevan a reflexionar en su actuar cotidiano.	beneficio de todos.
	N5 Explica a través de ejemplos la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito de la persona a nivel bio-psico-social y cultural.	**N5** Crea su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos con hechos concretos, para lograr el crecimiento personal con su propio testimonio de vida	**N5** Reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia en el entorno en el cual se desenvuelve.	**N5** Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia en relación a la interacción con los otros.	**N5** Analiza problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación, en su entorno escolar, familiar y social.	**N5** Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en el ámbito de la convivencia, teniendo como marco de formación el respeto, la defensa y la promoción de los derechos humanos.	**N5** Determina la importancia de decidir correctamente, como garantía de una buena convivencia y una adecuada satisfacción personal.

	N6 Descubre que una buena toma de decisiones le permitirá una visión más adecuada para su vida y podrá relacionarse con los demás de manera acertada.	**N6** Demuestra la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social, clasificándolos y promoviéndolos como verdaderos derechos de la persona humana.	**N6** Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener un buen desarrollo personal y una convivencia armónica en los diferentes contextos.	**N6** Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito, lo social y lo cultural, la comunidad y lo filial, el entorno y la naturaleza.	**N6** Contrasta los inventos tecnológicos de otras épocas y los actuales, para sacar conclusiones, reflexionar sobre su quehacer diario y aplicar las tics a las creaciones del mundo que lo rodean.	**N6** Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas en su interactuar diario.	**N6** Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión sobre lo que acontece en su entorno y en su vida diaria.
Enumere los estándares por grados (4 y 5)	**CUARTO** **La Vocación.**						
	Conceptuales			**procedimentales**		**Actitudinales**	
ESTANDARES **Periodo 1**	**4°P1** Distingo las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús. **4°P1** Comprendo la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto. **4°P1** Comprendo que el hombre y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. **4°P1** Comprendo mi propia vida como un don de Dios y como una tarea.			**4°P1** Establezco patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. **4°P1** Establezco la relación entre vocación, realización personal y servicio a la comunidad. **4°P1** Explico con mis propias palabras la relación entre sus actos y la voluntad de Dios. **4°P1** Explico el camino seguido por adultos que se han realizado plenamente en una vocación específica.		**4°P1** Descubro por qué la vocación es un llamado de Dios a cada uno para que se realice como persona **4°P1** Descubro mi vida de estudiante como un camino para realizar mi vocación. **4°P1** Descubro las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de mi vocación. **4°P1** Asumo una actitud crítica frente a comportamientos y circunstancias que obstaculizan la	

	4°P1 Reconozco la importancia de pertenecer a grupos cívicos y religiosos. **4°P1** Reconozco mi vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. **4°P1** Reconozco las personas y medios que ofrece la comunidad escolar y de su entorno como ayudas a la búsqueda de su vocación. **4°P1** Se interrogar a los adultos sobre la forma como han realizado su vocación. **4°P1** Identifico el carácter sobrenatural y especial de la vocación de María.	**4°P 1** Explico y doy argumentos sobre lo que quiere ser en mi vida. **4°P 1** Interpreto mis capacidades y fortalezas hacia mi vocación personal. **4°P1** Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con la de Jesucristo.	realización de la vocación personal. **4°P1** Valoro el trabajo digno y diverso de cada persona como camino de realización y servicio.
Contenidos y temas Periodo 1 **La vocación realización de la persona humana.**	• Descubrimiento de la vida, una vocación. Eclesiástico 17,1-7.11 • Reconocimiento que el varón y la mujer se realizan como persona cada día. Gen 2,18-23 • Descubrimiento del llamado que tiene toda persona a cumplir una misión dentro de un estado de vida. Gen 1,27-28 • Reconocimiento del llamado de toda persona a la fe. Rom. 4, 18-25 • Descubrimiento del sentido de su vocación, del varón y la mujer por la acción del Espíritu Santo. 1 Sam 3, 1-10; Sab 7, 15-21 • Identificación del Espíritu Santo como luz de la conciencia para la realización plena del hombre. Salmo 138 • Reconocimiento de que el hombre en su conciencia	• Descubrimiento y argumentación de la vida como una vocación. • Análisis de la importancia del otro en la propia realización de cada ser humano. • Explicación de la importancia de la fe y la acción del espíritu Santo en la vida del hombre y en la búsqueda de su vocación. • Argumentación del por qué el pecado impide la realización del hombre y de la comunidad. • Explicación de la manera como María respondió al cumplimiento de su propia	• Valora las diversas formas de realización del ser humano. • Reconoce la importancia de responder positivamente al llamado que Dios hace al hombre para construir el mundo. • Valora la acción de Espíritu Santo como maestro y guía en el descubrimiento de la propia vocación. • Reconoce la libertad que Dios da al hombre para acertar o rechazar su plan de salvación. • Valora la presencia de María en la obra de la salvación.

	acepta o rechaza libremente el llamado de Dios. Eclesiástico 15, 14-20 • Descubrimiento de que el pecado obstaculiza el camino de realización. Gen 3, 1-7; 4, 1 -15 • Identificación de la vocación de María, un llamado singular en la historia de la salvación. Lc 26, 38	vocación.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 1**	**1. General:** Reconoce y explica que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas. – (**S**) Reconoce y explica óptimamente que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas. _ (**A**) Reconoce y explica adecuadamente que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas. _ (**B**) Reconoce y explica minimamente que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas. _ (**b**) Se le dificulta reconocer y explicar que la vocación a la vida es un don del Espíritu Santo y una tarea para la realización del ser humano, valorando las diferentes formas de realización de las personas. **2. General:** Identifica y argumenta porque el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad, a la vez que acepta o rechaza con sus acciones el plan de salvación que Dios tiene para el hombre. – (**S**) Identifica y argumenta de manera óptima porque el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad, a la vez que acepta o rechaza con sus acciones el plan de salvación que Dios tiene para el hombre. _ (**A**) Identifica y argumenta de manera adecuada porque el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad, a la vez que acepta o rechaza con sus acciones el plan de salvación que Dios tiene para el hombre. _ (**B**) Identifica y argumenta de mínimamente porque el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad, a la vez que acepta o rechaza con sus acciones el plan de salvación que Dios tiene para el hombre. _ (**b**) Se le dificulta identificar y argumentar porque el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad, a la vez que acepta o rechaza con sus acciones el plan de salvación que Dios tiene para el hombre.		

ESTANDARES **Periodo 2**	**4°P2** Se usar la Biblia y encontrar textos referidos a la vocación. **4°P2** Identifico algunas formas de escribir y de narrar en la Biblia. **4°P2** Identifico la vocación profética en los tiempos de hoy. **4°P2** Me identifico con algunos personajes bíblicos. **4°P2** Identifico características del género literario profético en la Biblia **4°P2** Distingo la diferencia entre la Biblia sobre otros documentos o libros de carácter religioso. **4°P2** Conozco temas centrales en la enseñanza de los profetas.	**4°P2** Explico la a necesidad de usar la Biblia en forma comunitaria y eclesial. **4°P 2** Elaboro mis propias oraciones como medio para comunicarse con y hace oraciones al Espíritu Santo para pedirle por las vocaciones. **4°P2** Relaciono expresiones del arte y la literatura sagrada con los relatos bíblicos. **4°P2** Relaciono momentos y formas de oración por las vocaciones, con la oración de Jesucristo. **4°P2** Discuto con mis compañeros la actitud de los doctores de la ley que aunque conocían las Escrituras. **4°P2** Relaciono la vocación y misión de la Virgen María con su propia experiencia religiosa y vocacional. **4°P2** Relaciono las Celebraciones litúrgicas marianas con la vocación de la Virgen María. **4°P2** Relaciono la piedad mariana del pueblo cristiano con las referencias bíblicas a la Virgen María.	**4°P2** Descubro la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. **4°P2** Descubro mis errores y se esfuerza por corregirlos. **4°P2** Expreso interés por imitar la historia de los principales personajes del pueblo de Israel. **4°P2** Valoro la Sagrada Escritura como historia de Salvación. **4°P2** Confronta mi vida con la historia vocacional de personajes del Antiguo Testamento.
Contenidos y temas	• Identificación de cómo el pueblo elegido descubre a Dios y su vocación en su propia historia. Ex 3, 11-14; Gen 9, 8-17; Gen 12, 1-3; 28, 13-17	• Análisis de como Israel descubre a Dios y la manera como interviene en su	• Reconoce la intervención de Dios en la historia de su pueblo elegido Israel.

Periodo 2 **La vocación camino de realización de un pueblo.**	• Descubrimiento de cómo Dios elige a Israel como su pueblo e instrumento de salvación. Ex 19, 5-6 • Reconocimiento del Éxodo: llamado a la libertad y a la liberación. Ex 1, 8-22; Dt 26, 1-11 • Descubrimiento de la alianza de Dios con el pueblo de Israel y sus protagonistas. Ex 20, 1- 17 • Identificación de cómo los profetas inspirados por el Espíritu Santo mantienen viva la fidelidad del pueblo a su vocación. Is. 6, 8 • Reconocimiento de la vocación de María en el contexto de la vocación de su pueblo. Lc. 2, 46-56 • Descubrimiento del sentido de la historia de la salvación. Jos 23, 14 • Descubrimiento de la manera como Dios llamó e inspiró a los que escribieron su mensaje. 2 Tim 3, 16-17	historia. • Explicación de cómo los pueblos necesitan la libertad y la manera como realizan pactos y alianzas. • Descubrimiento y argumentación de la manera como los profetas respondieron la propia vocación dentro del pueblo de Israel. • Explicación de la presencia actuante de Dios y su inspiración en la historia.	• Valora la alianza y liberación de la esclavitud del pueblo de Israel, el pueblo elegido por Dios. • Valora la inspiración de Dios en los profetas y en quienes escribieron su historia. • Reconoce la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como maría recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 2**	1. **General:** Reconoce, analiza y valora como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia. – (**S**) Reconoce, analiza y valora de manera óptima como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia. _ (**A**) Reconoce, analiza y valora de manera adecuada como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia. _ (**B**) Reconoce, analiza y valora mínimamente como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia. _ (**b**) Se le dificulta reconocer, analizar y valorar como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia. 2. **General:** Reconoce, explica y valora la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo. – (**S**) Reconoce, explica y valora óptimamente la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo. _ (**A**) Reconoce, explica y valora adecuadamente la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo. _ (**B**) Reconoce, explica y valora mínimamente la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.		

	_ (**b**) Se le dificulta reconocer, explicar y valorar la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo.		
ESTANDARES **Periodo 3**	**4°P3** Comprende por qué Jesús es una propuesta y es una respuesta de vida para el ser humano que busca realizarse como persona. **4°P3** Comprendo el motivo y la esencia de la misión de Jesús. **4°P3** Comprendo quien es el Espíritu Santo y cuál es su acción en la vocación y misión de Jesús. **4°P3** Reconozco la forma como Jesús ofrece a los discípulos y seguidores el camino para participar en su misión salvadora.	**4°P 3** Explica por qué Jesús se asoció con otros para hacer su obra. **4°P3** Represento algunas de las parábolas de la misericordia del Padre y manifiesta su gratitud para con El.	**4°P3** Expresa en qué consiste la felicidad que Jesús promete a quienes lo siguen. **4°P3** Manifiesto actitudes de respeto en los momentos de oración expresándole gratitud y amor a Dios. **4°P3** Aprecio la vida de los cristianos de hoy como una acción de Jesús que continúa llamando a seguirle
Contenidos y temas Periodo 3 **Jesús una propuesta de vida real para el hombre.**	• Determinación de la manera como Jesús cumple las promesas del Dios de Israel. Lc 4, 16-21 • Identificación de cómo Jesús elige a los doce para asociarlos a su obra. Mt 10, 1-10 • Reconocimiento de la forma como Jesús continúa llamando a los hombres de hoy. Lc 19, 1-10 • Identificación de cómo Jesús realiza su misión hasta las últimas consecuencias. Jn 12, 23-28 • Reconocimiento de cómo el Espíritu Santo lleva a plenitud la obra de Jesús. Hechos 13, 1-4 • Identificación de la manera como Jesús con su vida interroga al hombre. Jn 1, 35-42 • Descubrimiento de Jesús verdadero Mesías. Mt 16, 13-17 • Reconocimiento de Jesús centro y culmen de la	• Descubrimiento y argumentación del cumplimiento de las promesas de Dios en Jesús. • Explicación de la misión encomendada a los doce y la importancia de la colaboración humana en la obra de salvación. • Reflexiona sobre el amor redentor de Jesús y la acción del Espíritu Santo en la vida de los hombres. • Descubrimiento en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera	• Aprecia la manera como Jesús cumplió las promesas dando su vida por el pueblo. • Reconoce la manera como Dios llama a los hombres en cada momento de la historia a una vocación específica. • Valora el amor redentor de Jesús y la presencia del Espíritu Santo que acompaña al hombre. • Acepta la vida de Jesús como centro de la comunidad cristiana y modelo de vida para el hombre.

	historia. Heb. 1, 1-3 • Descubrimiento de Jesús como camino, verdad y vida para el hombre. Jn14, 1-9	comunidad cristiana. • Expresa por que Jesús es camino, verdad y vida para todos y la manera como su presencia renueva todo.	• Reconoce a Jesús como el Señor de la historia, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 3**	**1. General:** Descubre, reconoce y argumenta como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia. – (**S**) Descubre, reconoce y argumenta óptimamente como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia. _ (**A**) Descubre, reconoce y argumenta adecuadamente como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia. _ (**B**) Descubre, reconoce y argumenta mínimamente como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia. _ (**b**) Se le dificulta descubrir, reconocer y argumentar como la vocación de Jesús da cumplimiento a la promesa de salvación y constituye una propuesta de vida para el ser humano, entendiendo el llamado que Dios hace a cada ser humano a una vocación específica en cada momento de la historia. **2. General:** Descubre en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana , a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre – (**S**) Descubre de manera óptima en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana , a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre. _ (**A**) Descubre de manera adecuada en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana , a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre. _ (**B**) Descubre mínimamente en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana , a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre. _ (**b**) Se le dificulta descubrir en el evangelio el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana, a la vez que reconoce a Jesús como camino, verdad y vida, el principio y el fin que da sentido pleno a la vida del hombre.		
ESTANDARES	**4° P4** Comprendo cómo se forma y se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial. **4° P4** Comprendo por qué la Iglesia ora por las vocaciones.	**4°P4** Explico la profesión: Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica". **4°P4** Cuestiono y confronto la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio.	**4°P4** Valoro la necesidad de proponer las actitudes cristianas frente a las situaciones de maldad. **4°P4** Valoro el Bautismo como el comienzo de la vocación cristiana.

Periodo 4	**4°P4** Identifico la vocación cristiana como seguimiento de Jesús. **4°P4** Conozco la vocación y misión que ha recibido la Iglesia y quienes a ella pertenecen. **4°P4** Conozco las diferentes vocaciones y ministerios que hay en la Iglesia y el servicio que prestan.		**4°P4** Comparto con mis compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Jesucristo el Hijo de Dios.
Contenidos y temas Periodo 4 **La vocación de la Iglesia es servir al hombre**	• Reconocimiento de la a Iglesia como la comunidad de los discípulos de Jesús. Rom 12, 13 • Identificación de las principales características de la Iglesia Instituida por Cristo. 1 Pedro 2, 4-10 • Descubrimiento de cómo la Iglesia, preparada en el pueblo de Israel es llamada a ser camino de salvación. Hechos 13, 44-49 • Descubrimiento de cómo el Espíritu Santo anima la vida de la Iglesia y la enriquece con sus dones y carismas. 1 Cor 12, 4-11 • Determinación de los diferentes llamados y vocaciones en la Iglesia. 1 Co 7, 17- 24 • Reconocimiento de la organización de la Iglesia para el cumplimiento de su misión. 1 Co 12, 4-31 • Identificación de la forma como la Iglesia está en camino hacia la plena realización. Apoc 22, 12-22 • Descubrimiento de que por el bautismo los fieles	• Descubrimiento que por la fe, la Iglesia es la comunidad de los discípulos y seguidores de Jesús. • Análisis de la Iglesia como comunidad de salvación, las características que Jesús imprimió y la organización de la comunidad eclesial actual. • Identificación y explicación de los dones del Espíritu Santo que enriquecen a la Iglesia. • Descubrimiento de la organización de la Iglesia y sus diferentes posibilidades de servir a Dios y por El a los demás en los diferentes ministerios y carismas. • Explicación de los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el mundo.	• Reconoce a Cristo como el punto de encuentro de la comunidad cristiana. • Valora la misión de los apóstoles y de la Iglesia en la construcción del mundo y salvación de todos los hombres. • Aprecia ala Espíritu Santo por su obra actualizadora en la Iglesia. • Reconoce el llamado que Jesús hace al hombre por medio de los ministerios y carismas para confiarle la misión de la Iglesia. • Acepta el bautismo como el inicio de una vida nueva y el compromiso con Cristo para realizar la misión de la Iglesia.

	participamos de la vocación y misión de la Iglesia. Mt 28, 16-20; Hech 8, 11-17		
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 4**	**1. General:** Descubre, analiza y valora la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre. – (**S**) Descubre, analiza y valora de manera óptima la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre. _ (**A**) Descubre, analiza y valora de manera adecuada la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre. _ (**B**) Descubre, analiza y valora de mínimamente la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre. _ (**b**) Se le dificulta descubrir, analizar y valorar la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo; como el servicio de salvación y liberación integral del hombre. **2. General:**) Identifica, explica y acepta los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo. – (**S**) Identifica, explica y acepta óptimamente los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo. _ (**A**) Identifica, explica y acepta de manera adecuada los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo. _ (**B**) Identifica, explica y acepta mínimamente los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo. _ (**b**) Se le dificulta identificar, explicar y aceptar los signos de esperanza que hay en la Iglesia y la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo.		
Enumere los estándares por grados (4 y 5)	**QUINTO** **El testimonio.**		
	Conceptuales	**procedimentales**	**Actitudinales**
ESTANDARES	**5° P 1** Distingo y analizo las manifestaciones de valentía y testimonio frente a situaciones de persecución y muerte. **5° P1** Comprendo el valor del testimonio de solidaridad y servicio de diferentes personas.	**5°P1** Relaciono la Historia de Israel con la historia de su pueblo y cultura.	**5°P1** Descubro cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean. **5°P1** Descubro en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. **5°P1** Dialogo y confronto la diferencia entre el testimonio

Periodo 1	**5°P 1** Reconozco en mi entorno la presencia de líderes y dirigentes que sirven con autenticidad a la comunidad. **5°P 1** Reconozco en mi entorno a las personas que se esfuerzan por seguir con fidelidad a Jesús. **5°P1** Reconozco cuando ha dado un buen o mal testimonio frente a los que lo rodean. **5°P1** Identifico la forma como hoy Dios llama a vivir en alianza con El.		positivo y negativo de los pueblos y culturas. **5°P1** Valoro la vida de los hombres y mujeres que han sido mártires y testigos de la fe.

Contenidos y temas periodo 1 **El testimonio manifestación de la autenticidad humana.**	• Identificación del testimonio en la cultura de hoy. Hechos 5, 17-42 • Reconocimiento de hombres que han dado testimonio de su fe religiosa. Hechos 22, 20 • Determinación de la responsabilidad, condición indispensable para ser testigo. Mateo 25,14-30 • Reconocimiento de que la vida en gracia de Dios Fundamenta el testimonio cristiano. Juan 15, 7-10; salmo 18. • Descubrimiento de cómo el hombre limitado y pecador enfrentado al bien y al mal. Deuteronomio 30, 11-16 • Identificación del llamado del hombre a dar testimonio a la manera de Cristo. Filipenses 2, 1-5 • Descubrimiento de como el Espíritu Santo hace testigos. Juan 15,25-26	• Expresión de su fe religiosa dando testimonio en la cultura donde vive. • Explica la importancia de la responsabilidad en la vida del hombre, reconociendo la gracia de Dios en la vida de los cristianos. • Descubre que el hombre es responsable ante el bien y el mal. • Descubre la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo.	• Reconoce y valora a Jesús, como el hijo de Dios que se encarnó en una cultura. • Valora los talentos y dones que Dios entrega ala hombre para que sea su testigo responsable en el mundo. • Reconoce y aprecia que el hombre goza haciendo el bien y se destruye haciendo el mal. • Admira y busca modelos de vida cristiana que han luchado por alcanzar la plenitud de la vida de Cristo, inspirados por la acción del Espíritu Santo.
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 1**	**1. General:** Descubre que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida, poniendo al servicio los talentos que Dios da a cada ser humano. **_(S** Descubre de manera óptima que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida, poniendo al servicio los talentos que Dios da a cada ser humano. **_(A)** Descubre de manera adecuada que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida, poniendo al servicio los talentos que Dios da a cada ser humano.		

	_ (B) Descubre mínimamente que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida, poniendo al servicio los talentos que Dios da a cada ser humano. **_ (b)** Se le dificulta descubrir que el auténtico testimonio del hombre es expresión de la coherencia entre la fe y la vida, poniendo al servicio los talentos que Dios da a cada ser humano. 2. **General:** Reconoce y admira la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. **_(S)** Reconoce y admira de manera óptima la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. **_(A)** Reconoce y admira de manera adecuada la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. **_ (B)** Reconoce y admira mínimamente la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo. **_ (b)** Se le dificulta reconocer y admirar la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos, imitadores y buscadores de modelos de vida, al estilo de Cristo, para ser sus testigos en medio del mundo.		
ESTANDARES **Periodo 2**	**5°P2** Reconozco que Dios sigue presente y actúa en nuestra historia. **5°P2** Reconozco la paternidad y fidelidad como atributos de Dios, en la relación con su pueblo elegido. **5°P2** Reconozco a Israel como el antiguo pueblo de Dios y su proceso de fidelidad al plan de salvación propuesto por Dios en la Antigua Alianza. **5°P2** Reconozco a la Virgen María y al Pequeño resto de Israel como testimonio de fidelidad al Mesías, el Señor. **5°P2** Identifico e l testimonio de los principales personajes del A.T. **5°P2** Interpreto las diferencias entre la imagen que	**5°P2** Explico las formas a través de las cuales Dios se comunica con su pueblo. **5°P 2** Explico el papel de María en la Historia de Salvación como intercesora. **5°P2** Narro los acontecimientos centrales de la historia de la salvación en el Antiguo Testamento. **5°P2** Analizo los acontecimientos centrales de la Historia de Israel. **5°P2** Comparo y diferencio la experiencia que de Dios presentan algunos personajes del Nuevo Testamento.	**5°P2** Expreso deseo de profundizar e imitar a María de Nazaret. **5°P2** Dialogo la solución de los conflictos escolares. **5°P2** Manifiesto amor y gratitud a María. **5°P2** Inspiro mi comportamiento en la persona de Jesús. **5°P2** Participo con respeto en las celebraciones religiosas.

	tenían los Judíos de Dios en el Antiguo y la que Jesús reveló en el nuevo testamento.		
Contenidos periodo 2 **El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.**	• Distinción de la manera como el testimonio de un pueblo revela su historia. Josué 24, 14-28 • Descubrimiento de cómo el pueblo de Israel da testimonio de la presencia de Dios en su historia. Deuteronomio 26, 5-11 • Identificación de personajes del Antiguo Testamento que dieron testimonio de la fe. Hebreos 11, 8-38 • Reconocimiento de Jesucristo, como testimonio de Dios en la historia. Juan 14, 7- • Reconocimiento de María como testigo de la fe en Dios. Lucas 1, 26-38	• Análisis de la importancia del testimonio del hombre en la construcción de la historia de su pueblo. • Explicación de las experiencias claves de Israel que manifiestan quién y cómo es Dios. • Identificación y análisis de los personajes que guiaron el pueblo de Dios a la experiencia de salvación. • Explicación de por qué Jesús es presencia, testimonio y revelación Dios en la historia. • Reconocimiento y descripción de María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo.	• Valora la importancia del testimonio del hombre en la construcción de la historia de su pueblo. • Aprecia la importancia de la mediación de los hombres en construcción de la historia de los pueblos. • Reconoce como cristiano la actuación de Dios en la historia a través del testimonio de la vida de Jesucristo. • Valora la misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 2**	1. **General:** Identifica y analiza la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia, valorando a su vez la importancia del testimonio de los hombres en la historia de los pueblos. **_(S)** Identifica y analiza óptimamente la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia, valorando a su vez la importancia del testimonio de los hombres en la historia de los pueblos. **_(A)** Identifica y analiza adecuadamente la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia, valorando a su vez la importancia del testimonio de los hombres en la historia de los pueblos **_ (B)** Identifica y analiza mínimamente la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia, valorando a		

	su vez la importancia del testimonio de los hombres en la historia de los pueblos. **_(b)** Se le dificulta identificar y analizar la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia, valorando a su vez la importancia del testimonio de los hombres en la historia de los pueblos. **2. General:** Reconoce y describe a María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, valorando además a misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos **_(S)** Reconoce y describe de manera óptima a María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, valorando además la misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos. **_(A)** Reconoce y describe de manera adecuada a María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, valorando además la misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos. **_ (B)** Reconoce y describe de mínimamente a María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, valorando además la misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos. **_(b)** Se le dificulta reconocer y describir a María como mujer de fe que da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo, valorando además la misión indispensable que ha desempeñado la mujer en la historia de los pueblos.		
ESTANDARES **Periodo 3**	**5°P3** Comprendo la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia. **5° P3** Reconozco mis errores y se esfuerza por corregirlos. **5°P3** Reconozco por qué Jesús es el verdadero camino para alcanzar la felicidad. **5°P3** Se en qué consiste el seguimiento de Jesús y qué exigencias tiene. **5°P3** Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas **5°P3** Identifico y propongo las actitudes de los	**5°P3** Juzgo la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos tanto a nivel personal, familiar, escolar y social. **5°P3** Comparo la propuesta de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. **5°P3** Comparo críticamente la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. **5°P3** Comparo la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. **5°P3** Argumento por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores.	**5°P3** Asumo una actitud crítico-cristiana frente a la TV, la música, a las marquillas y juegos electrónicos… **5°P3** Manifiesto sentido de pertenencia a la Iglesia. **5°P3** Coopero con la labor del personero escolar. **5°P3** Reflexiono sobre mi proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas. **5°P3** Participo a mis compañeros su experiencia de amor a Dios.

	discípulos de Jesús como testimonio de vida. **5°P3** Identifico los criterios de pertenencia a la Iglesia.	**5°P3** Expongo razones y convicciones sobre su pertenencia a la Iglesia.	
Contenidos periodo 3 **El testimonio de Jesús cuestiona e invita al hombre a seguirlo.**	• Descubrimiento de cómo Jesús revela los rasgos característicos de Dios. Juan 16, 26-30; Romanos 15, 7-13 • Reconocimiento de cómo Jesús da testimonio del Padre entregando su vida. Lucas 22, 39-46 • Identificación de Jesucristo como el hombre nuevo, modelo de vida para todo el hombre. Efesios 4, 7-16; salmo 26 • Narración de como Jesús proclama la buena nueva del Reino. Mateo 13, 1-52 • Descubrimiento de las exigencias del Reino cuestionan y orientan el testimonio. Mateo 5 al 7 • Reconocimiento de María como discípulo del Señor.	• Argumentación por qué no hay amor más grande que el de Jesús que dio la vida para rescatar a justos y pecadores. • Comparación crítica de la propuesta de Jesús con la que ofrece la sociedad de consumo y confort. • Comprensión de la diferencia entre las buenas y malas amistades y descubre que ser amigo de Dios cambia la existencia. • Reflexión sobre su proyecto de vida cristiana basado en las bienaventuranzas. • Distinción de las diversas vocaciones y testimonios a que estamos llamados los cristianos por Jesús. • Descubre en María la virtud de obediencia generosa al proyecto de Dios.	• Comparte con sus compañeros la experiencia de amor y amistad que sostiene con Dios. • Descubre la trampa de los medios de comunicación social, la sociedad del consumo frente a la idea de felicidad. • Compara la diferencia existente entre los primeros cristianos y la Iglesia hoy. • Asume una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales. • Valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres. • Expresa deseo de profundizar e imitar a María de Nazareth.
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 3**	1. **General:** Identifica y explica como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales. **_(S)** Identifica y explica de manera óptima como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales. **_(A)** Identifica y explica de manera adecuada como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales.		

	_ **(B)** Identifica y explica de mínimamente como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales. _ **(b)** se le dificulta identificar y explicar como el testimonio de Jesús cuestiona y orienta el testimonio del hombre; dando testimonio del Padre, entregando su propia vida, sumiendo una actitud crítica frente a las principales debilidades de los creyentes actuales. **2. General:** Reconoce la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres. _ **(S)** Reconoce óptimamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres. _**(A)** Reconoce adecuadamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres. _ **(B)** Reconoce mínimamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres. _**(b)** Se le dificulta reconocer óptimamente la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino, dando testimonio de amor al Padre y del Espíritu Santo, a la vez que valora las diferentes vocaciones y testimonios de vida a los cuales estamos llamados todos los hombres.	
ESTANDARES **Periodo 4**	**5° P4** Distingo las características de la Iglesia y sus diferencias con las confesiones religiosas no cristianas. **5° P4** Distingo los sacramentos que ayudan a la iniciación cristiana, los que fortalecen y santifican los diversos estados de vida. **5°P4** Comprendo por qué Jesús a través de su Espíritu Santo hace capaces a familias y comunidades de ser testigos. **5°P4** Comprendo la acción del Espíritu en el	**5°P4** Explico las diferencias entre ser cristiano y ser creyente en otro credo. **5°P4** Explico las diferencias y semejanzas de la Iglesia y otras confesiones religiosas, respecto al tema vocacional. **5°P4** Explico la misión que tiene la Iglesia entre los diversos pueblos, culturas y religiones. **5°P4** Comprendo y argumento el derecho universal a profesar y ser coherente con una forma concreta de creer y esperar en Dios.	**5°P4** Descubro la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. **5°P4** Expreso deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado. **5°P4** Valoro la misión de los diferentes ministros en la Iglesia y de las personas de vida consagrada. **5°P4** Valoro el sacramento de la Eucaristía como

	Sacramento de la confirmación. **5°P 4** Comprendo la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. **5°P4** Comprendo la celebración de los sacramentos como vivencia de la vocación a la vida cristiana. **5°P4** Deduzco y comprendo el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado. **5°P4** Reconozco la realidad histórica y juzga la diferencia entre los pueblos creyentes y los que no lo son. **5°P4** Reconozco la importancia de los sacramentos en la vida del creyente. **5°P4** Identifico la acción del Espíritu Santo en la Vida de la Iglesia. **5°P4** Identifico la forma como está organizada la Iglesia local para el cumplimiento de su misión. **5°P4** Identifico las diferentes uniones familiares, distinguiendo las que se basan en el sacramento del matrimonio. **5°P4** Conoce y participa en la vida de su comunidad eclesial.	**5°P4** Analizo la historia de las primeras comunidades cristianas. **5°P4** Justifico la necesidad de aprender y cumplir los mandamientos. **5°P4** Justifico su comportamiento en la pertenencia al pueblo de Dios y la vivencia de sus mandamientos con palabras sencillas, la necesidad de dejar actuar al Espíritu Santo. **5°P4** Argumento la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. **5°P4** Expongo las razones por las cuales es necesaria la organización en la Iglesia. **5°P4** Sustento la importancia del Bautismo, la Confirmación, el Orden y el Matrimonio en la vocación de servicio a la Iglesia.	vínculo de amor de los testigos de Cristo. **5°P4** Muestro respeto por las confesiones religiosas de su entorno. **5°P4** Muestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia para imitarlos. **5°P4** Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica.

	5°P4 Conozco el sentido de la vida María en la Iglesia. **5°P4** Entiendo y participo en la vida de mi comunidad eclesial. **5°P4** Entiendo el sentido de la vida María en la Iglesia.		
Contenidos periodo 4 **El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.**	• Identificación de la primera comunidad cristiana, testigo de la resurrección del Señor. Hechos 34, 32-35 • Reconocimiento de cómo primeros cristianos movidos por el Espíritu Santo dan testimonio de su fe. Hechos 7, 55-60 • Descubrimiento de cómo Jesucristo resucitado envía a sus discípulos para ser testigos en el mundo. Mateo 28, 16-20 • Reconocimiento del testimonio de la Iglesia, signo y sacramento de Cristo salvador que sirve, anuncia y celebra. Hechos 4, 23-31 • Identificación de cómo los sacramentos fortalecen la vida de los discípulos del resucitado, los capacita para dar testimonio de su evangelio. Romanos 6, 3-11 • Descubrimiento de la confirmación, sacramento del Espíritu y del testimonio	• Comparación entre la diferencia que existente entre los primeros cristianos y la Iglesia de hoy. • Cuestionamiento y confrontación de la vida cristiana vivida sin la fuerza del Espíritu Santo y sin la valentía del testimonio. • Deducción y comprensión el estilo de vida y compromiso que deben tener los discípulos del Resucitado. • Argumentación de la misión de los miembros de la Iglesia para ser como Jesús, profetas, sacerdotes y reyes. • Comprensión de la importancia de los sacramentos en el compromiso de una autentica vida cristiana. • Explicación de la acción del Espíritu en el	• Participa a sus compañeros su experiencia de amor a Dios. • Asume en su vida el valor de la solidaridad a ejemplo de los primeros cristianos. • Valora y entiende su compromiso de bautizado para dar testimonio en su entorno. • Demuestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia. • Expresa deseo de prepararse y recibir los sacramentos para ser auténtico amigo y testigo del Resucitado. • Valora el sacramento de la confirmación como vínculo de amor de los testigos de

	cristiano. Hechos 8, 14-17 • Identificación de cómo la Iglesia mediante el diálogo con el mundo, el estado y otras denominaciones religiosas da testimonio del Señor resucitado. Gálatas 3, 23-29; I Tes. 5,12-22 • Reconocimiento de como la Iglesia da testimonio del mundo futuro. Apocalipsis 21, 1-6 • Descubre la manera como el cristiano, cumpliendo los mandamientos de la Iglesia da testimonio de su pertenencia y comunión con ella. Romanos 12, 1-21 • Reconocimiento de María Inmaculada y asunta al cielo anima y fortalece la esperanza cristiana. Efesios 1, 3-10	Sacramento de la confirmación. • Explicación de la importancia del diálogo y el respeto en las relaciones con otras denominaciones religiosas. • Análisis de la incidencia de las actuaciones presentes en la vida futura. • Identificación y expresión de los derechos y deberes que tiene los cristianos con su pertenencia a la Iglesia. • Reconocimiento y expresión de María como la mujer signo y esperanza cierta del pueblo, que alcanzó la plena realización en Dios.	Cristo. • Respeta y valora las diversas denominaciones que siguen a Cristo y comprende la misión de buscar la unidad, que tiene la Iglesia Católica. • Demuestra admiración por el vigor y testimonio profético de muchos ministros de la Iglesia. • Establece la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y la de los relatos bíblicos. • Manifiesta amor y gratitud a María y le consagra su proyecto de vida.
INDICADORES DE DESEMPEÑO **PERIODO 4**	**1. General:** Entiende y explica cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado. **_(S)** Entiende y explica óptimamente cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado. **_(A)** Entiende y explica adecuadamente cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado. **_(B)** Entiende y explica mínimamente cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado. **_(b)** Se le dificulta entender y explicar cómo el testimonio de los cristianos en la Iglesia exige valor y heroísmo para confirmar y proclamar la fe, valorando su compromiso como bautizado.		

	2. General: Comprende y valora la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una auténtica vida cristiana. **_(S)** Comprende y valora de manera óptima la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una autentica vida cristiana. **_(A)** Comprende y valora de manera adecuada la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una autentica vida cristiana. **_ (B)** Comprende y valora de mínimamente la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una autentica vida cristiana. **_ (b)** Se le dificulta comprender y valorar la importancia de los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado, expresando deseo de prepararse y recibir los sacramentos, demostrando así el compromiso de una autentica vida cristiana.
METODOLOGIA	**MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS SOCIAL.** **Metas:** Crecimiento del individuo para la producción social **Método:** Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo. **Desarrollo:** Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias **Contenidos:** Científico - técnico **Relación Maestro – Alumno:** Bidireccional. La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad. La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario. La metodología tendrá en cuenta el recurso a las fuentes o lenguajes: bíblico, litúrgico, doctrinal y moral. Cada lenguaje es una vía para llegar a la experiencia de fe que se quiere estudiar. Cada uno exige una metodología especial. Se destacará la unidad de estos lenguajes, pues todos se refieren a la misma Revelación y experiencia de

	fe. Se hará educación religiosa si se conecta la experiencia de los estudiantes con las experiencias subyacentes a los lenguajes. De acuerdo con las orientaciones psicopedagógicas actuales, la enseñanza religiosa escolar ERE, debe enfatizar el aprendizaje, haciendo que el conocimiento del hecho religioso sea el resultado del proceso constructivo que realizan los estudiantes con base en su interacción con el contexto socio-religioso. Para el aprendizaje significativo, la metodología tendrá en cuenta la situación inicial de los educandos respecto a los contenidos, en los aspectos cognoscitivos, psicomotor y afectivo. Así pues, la metodología propuesta desde el área, se enfoca esencialmente en el planteamiento crítico y la solución de situaciones problemáticas en la vida cotidiana, alimentadas por motivos que partan de las necesidades de las estudiantes. El maestro o maestra presenta el concepto a estudiar en distintos contextos; y genera espacios en los que las estudiantes deben interactuar de una manera dinámica, con sus compañeras. Luego de una socialización, se espera que las alumnas se acerquen a un conocimiento. En esa medida, el papel del maestro y maestra es el de un orientador (a) que guía las actividades encaminadas a la construcción de un conocimiento religioso significativo. Dinámica de profundización, Lecturas dirigidas, reflexiones de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, proyecciones de diapositivas, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC), convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebraciones de Palabra y ágapes, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.
ESTRATEGIAS	**CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA REALIDAD**	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje y análisis de la situación de la realidad que se vive, sondeo de opinión. Análisis de casos de la vida real y personajes.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o exprese sus puntos de vista en relación con un tema especifico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas y /o originales.
	LA ILUMINACIÓN	Reflexión e iluminación del mensaje a través de lo que nos dice la palabra. Interpretación De Textos Bíblicos. proclamación de salmos. Concursos Bíblicos.

	PREGUNTA Y/O DIÁLOGO	Consiste en un interrogatorio o dialogo que se establece con el alumno, esto estimula en el alumno la reflexión, cooperación y la participación activa en el proceso de aprendizaje.		
	TRABAJO INDIVIDUAL	Consiste en el desarrollo de actividades individuales durante el desarrollo de las clases tales como: sopa de letras, crucigramas, juegos de letras, ejercicios de completación, laberintos, ejercicios de agilidad mental, interpretación de Imágenes, redacción de decálogos, completar fichas, trabajos en plastilina y otros materiales desechables, consulta de documentos eclesiales, elaboración de proyectos de vida		
	TRABAJOS GRUPALES	Desarrollo de actividades en grupo tales como; cuestionarios, concursos, mapas conceptuales, ensayos, análisis de canciones Elaboración de carteleras, afiches y mensajes, interpretación de imágenes.		
		Su función principal es la retención, es utilizada en aquellas tareas que exigen la memorización de la información que se va a prender. Las más utilizadas son: Preguntas y respuestas, predecir y clarificar, parafrasear.		
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él puede ser dirigido por el profesor o estudiantes		
	DEBATE	Está técnica se refiere a un pequeño grupo de estudiantes, que tratan un tema en una discusión informal, es conducido por el profesor o algún participante.		
	COMPOSICIONES	Composición de oraciones, acróstico, mensajes cantos compromisos, poesías.		
	DEMOSTRACIÓN	Su atención está principalmente focalizada en el desarrollo de los pasos y procesos involucrados en la operación de procedimientos específicos.		
	CELEBRACIONES	Celebración y vivencia de ágapes, reflexiones, ritos penitenciales, Eucaristías,		
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance , recupere y nivele sus procesos de aprendizaje		
EVALUACION	**Criterio** ¿Qué?	**Proceso** ¿Qué hacer?	**Procedimiento** ¿Cómo?	**Frecuencia** (cantidad de tiempo)

	❖ Talleres ❖ Consultas. ❖ Trabajo en equipo ❖ Evaluación tipo ensayo ❖ Evaluación bimestral tipo Pruebas SABER ❖ Exposición temática.	Talleres individuales Trabajo en equipo	❖ **Talleres individuales :** Al finalizar la clase realizaran un escrito, tipo ensayo, donde muestren el conocimiento adquirido durante la clase. ❖ **Trabajo en equipo :** Cada mes, las estudiantes tendrán que realizar un taller grupal, y de la misma manera sustentarlo, tipo exposición, y así tener la posibilidad de socializar e intercambiar ideas. ❖ **Consultas :** Conociendo la bibliografía o una dirección electrónica la estudiante realiza la consulta propuesta por el docente y la expondrá al día siguiente frente a las compañeras de clase, el profesor después de haber escuchado la intervención de varias alumnos, hace el resumen de la consulta, realiza las aclaraciones pertinentes. ❖ **Evaluación tipo ensayo :** Las estudiantes resuelven en forma individual al terminar la cuarta semana de clase de cada periodo, un taller donde muestre todo el proceso para resolver un problema con todas sus operaciones pues a este nivel no se permite el uso de calculadora. ❖ **Evaluación bimestral tipo Pruebas SABER :** Las estudiantes resuelven en forma individual al terminar la octava semana de clase del periodo,	❖ **Talleres individuales :** Un taller al terminar cada clase (8 talleres por periodo). ❖ **Trabajo en equipo :** 3 por periodo al finalizar tema. ❖ **Consultas :** 4 por periodo ❖ **Evaluación tipo ensayo** Una al finalizar la cuarta semana de cada periodo. ❖ **Evaluación bimestral**

			un taller tipo Pruebas SABER, que incluye todo lo visto en el periodo, donde debe justificar cada respuesta.	**Tipo Pruebas SABER** Una al finalizar la octava semana de cada periodo**.**

PLANES DE APOYO			
GRADO CUARTO	**PARA RECUPERACIÓN**	**PARA NIVELACIÓN**	**PARA SUPERACIÓN**
PRIMER PERIODO	1. Taller repaso individual de preguntas y respuestas, sobre la vocación a la vida don del Espíritu Santo y tarea para la realización del ser humano. 2. Lectura mental seguida de preguntas orales o escritas, sobre el pecado es un rechazo del hombre al llamado de Dios, el cual le impide su realización y la de la comunidad. 3. Exposición con carteleras y participación en debates sobre el tema tratado en el período.	1. Ejercicios de completación de palabras, frases y párrafos. 2. Ejercicios orales y escritos de comprensión e interpretación de lecturas bíblicas. 3. Lluvia de ideas (solución de dudas por parte del docente)	1. Lecturas silenciosas guiadas con base en preguntas y reflexiones 2. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo. 3. Búsqueda de citas bíblicas, párrafos y reflexiones que amplíen información sobre temas vistos.

SEGUNDO PERIODO	1. Taller grupal sobre como el pueblo elegido por Dios; Israel realizó su vocación a través de su historia 2. Investigación sobre la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo. 3. taller individual para repasar temas vistos y debate en el aula de clase sobre el taller asignado por el docente.	1. Observación de videos sobre el pueblo de Israel. 2. Taller sobre la manera como Dios se revela en la historia, al igual que la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo. 3. Trabajo escrito sobre el pueblo de Israel y la manera como María acepto la vocación a favor de su pueblo.	1. Investigación sobre el pueblo de Israel y presentación de informe y sustentación del trabajo realizado. 2. Observación de videos sobre la forma como María recibió de Dios su vocación a favor de su pueblo. 3. Investigación de temas asignados por el docente y presentación de trabajos escritos con ilustraciones y dibujos.
TERCER PERIODO	1. Ejercicios orales y escritos de reflexión de situaciones, sobre el cumplimiento de la promesa de salvación de Jesús. 2. Talleres individuales y en grupo sobre el estilo de la vida de Jesús y de la primera comunidad cristiana. 3. Exposición en grupo sobre temas asignados y chateo en clase sobre preguntas y aclaración de dudas.	1. Taller de afianzamiento del tema. 2. Taller que recopile los temas vistos. 3. Que el estudiante se ponga al día con la ayuda de sus compañeros.	1. Investigación y profundización por medio de talleres predefinidos por el docente y exposición sobre un tema asignado con carteleras u otro material didáctico. 2. Investigación y taller de profundización en internet. 3. Análisis de textos sobre temáticas relacionadas que amplíen temas.
CUARTO PERIODO	1. Taller sobre la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo.	1. Taller que recopile los temas vistos.	1. Investigación sobre la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo y exposición de la misma.

	2. Exposición individual y debate sobre la misión del bautizado en el plan de salvación del mundo. 3. Taller de refuerzo individual para repasar temas vistos durante el período.	2. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre el tema trabajado. 3. Revisión en el cumplimiento de actividades de nivelación.	2. Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. 3. Búsqueda de citas bíblicas, párrafos y reflexiones que amplíen información sobre temas vistos.
PLANES DE APOYO			
GRADO QUINTO	**PARA RECUPERACIÓN**	**PARA NIVELACIÓN**	**PARA SUPERACIÓN**
PRIMER PERIODO	1. Taller repaso individual de preguntas y respuestas, sobre el auténtico testimonio del hombre; expresión de la coherencia entre la fe y la vida. 2. Lectura mental seguida de preguntas orales o escritas, sobre la acción del Espíritu Santo en la vida de los cristianos. 3. Exposición con carteleras y participación en debates sobre el tema tratado en el período.	1. Ejercicios de completación de palabras, frases y párrafos. 2. Ejercicios orales y escritos de comprensión e interpretación de lecturas bíblicas. 3. Lluvia de ideas (solución de dudas por parte del docente)	1. Lecturas silenciosas guiadas con base en preguntas y reflexiones 2. Elaboración de poster y exposición ante los compañeros del grupo. 3. Búsqueda de citas bíblicas, párrafos y reflexiones que amplíen información sobre temas vistos.
SEGUNDO PERIODO	1. Taller grupal sobre la manera como el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia. 2. Investigación sobre la manera como María; mujer de fe, da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo.	1. Observación de videos sobre el pueblo de Israel y su testimonio de las manifestaciones de Dios en su propia historia. 2. Taller sobre la manera como la manera como María; mujer de fe, da el SI a Dios para colaborar en la salvación de su pueblo 3. Trabajo escrito sobre el testimonio del pueblo de	1. Investigación sobre el testimonio del pueblo de Israel y presentación de informe y sustentación del trabajo realizado. 2. Observación de videos sobre la forma como María acepto colaborar en el plan de salvación a favor de su pueblo.

	3. taller individual para repasar temas vistos y debate en el aula de clase sobre el taller asignado por el docente.	Israel y la manera como María acepto colaborar en el plan de salvación a favor de su pueblo.	3. Acompañamiento y colaboración a los compañeros en la realización de talleres asignados para recuperación y nivelación.
TERCER PERIODO	1. Ejercicios orales y escritos de reflexión de situaciones, sobre el testimonio de Jesús sobre el Padre, entregando su propia vida. 2. Talleres individuales y en grupo sobre la manera como Jesús revela las características del Padre, proclama la buena nueva y las exigencias del reino. 3. Exposición en grupo sobre temas asignados y chateo en clase sobre preguntas y aclaración de dudas.	1. Taller de afianzamiento del tema y chateo grupal. 2. Taller que recopile los temas vistos. 3. Que el estudiante se ponga al día con la ayuda de sus compañeros.	1. Investigación y profundización por medio de talleres predefinidos por el docente y exposición sobre un tema asignado con carteleras u otro material didáctico. 2. Investigación y taller de profundización en internet. 3. Análisis de textos sobre temáticas relacionadas que amplíen temas.
CUARTO PERIODO	1. Taller sobre el testimonio de los cristianos en la Iglesia. 2. Exposición individual y debate sobre los sacramentos en la verdadera relación de amistad y testimonio del resucitado. 3. Taller de refuerzo individual para repasar temas vistos durante el período.	1. Taller que recopile los temas vistos. 2. Taller grupal de afianzamiento de los temas vistos y chateo en clase grupal sobre el tema trabajado. 3. Revisión en el cumplimiento de actividades de nivelación.	1. Investigación sobre la vocación y misión de la Iglesia en la construcción del mundo y exposición de la misma. 2. Visitas a páginas en internet que afiancen aprendizajes. 3. Búsqueda de citas bíblicas, párrafos y reflexiones que amplíen información sobre temas vistos.